

## Óravázlat

### 2. óraterv

**Dátum:** 2018.február

**A pedagógus neve:** Mezősiné Lesku Piroska

**Műveltségi terület:** Matematika

**Tantárgy:** Matematika

**Osztály:** 9/A

**Témakör:** Algebra

**Az óra címe:** Legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös

**Oktatási cél:** Sajátítsák el a legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározásának módját.

**Módszerek és munkaformák:** Frontális, egyéni és páros munka,. Interneten a tanultakon kívül oszthatósági szabályok keresése

**Rövid ismertetés:** Az óra elején ellenőrzöm a házi feladatot és tájékoztatom a tanulókat az óra témájáról és menetéről. Párokat alakítunk ki oly módon, hogy mindenkinek a padtársa lesz a párja. Együtt keresnek kevésbé ismert oszthatósági szabályokat, s azt a kiválasztott tanulók bemutatják. Majd tanári magyarázattal, frontális munka keretében az új tananyag elsajátítása következik, a legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározási módja. A gyakorlást önálló munkában folytatjuk tovább. A feladatok ellenőrzése után értékelés és a házi feladat kijelölése következik.

## Óravázlat

Tevékenység			
Időkeret	Tartalom/az óra menete	Tanulói munkaformák és módszerek	Eszközök
2 p.	Adminisztráció		
5 p.	Házi feladat ellenőrzése	Közösen ellenőrizzük a házi feladatot, egy-egy tanuló felírja a táblára a megoldásokat	Matematika gyakorló feladatlapok 9.évf.13.5.; 14.2.
8 p.	Párok kialakítása Interneten oszthatósági szabály keresése	Kommunikáció, együttműködés	Internet
15 p.	Legnagyobb közös osztó definiálása, a meghatározás módszerének bemutatása, és a legkisebb közös többszörös definiálása, a meghatározás módszerének bemutatása mintafeladatokon keresztül  (336; 180) ; [336; 180] meghatározása	A kijelölt tanulók a táblánál prímtényezőkre bontják a számokat, közös osztókat keresnek, tanári rávezető kérdésekkel igyekeznek megfogalmazni a legnagyobb közös osztó meghatározásának módszerét Tanári irányítással megfogalmazzák, s alkalmazzák a legkisebb közös többszörös meghatározásának eljárását	tábla füzet
12 p	Feladatok további alkalmazásra	Minden típusfeladatból egy-egy mintapélda megoldása frontálisan, a többi önállóan.	1. sz. melléklet
2 p.	Értékelés	Szóbeli értékelés	
1 p.	Házi feladat kijelölése	A tanulók rögzítik a házi feladatot	Matematika gyakorló feladatlapok 9.évf. 15.1./a; 15.2/a.; 15.5/c
Értékelés módja	A tanulók szóbeli értékelése az órán nyújtott teljesítményük alapján.		
Megjegyzések, javaslatok	A házi feladat példái az órán megtanult módszerek önálló begyakorlására szolgálnak..		
Felhasznált irodalom	Geröcs L.-Orosz Gy.-Paróczay J.-Szászné Simon J.:Matematika gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I. Czapáry E.- Korom P.:Matematika gyakorló feladatlapok 9; NTK Kosztolányi J.-Kovács I.-Pintér K.-Urbán J.-Vincze I.: Sokszínű matematika 9		

1. sz. melléklet

### Órai feladatok

1. Egyszerűsítsd az alábbi törteket!

a)  $\frac{1425}{1725} =$

b)  $\frac{1024}{400} =$

2. Végezd el a következő összevonásokat!

a)  $\frac{2}{45} + \frac{4}{150} =$

b)  $\frac{5}{348} - \frac{7}{476} =$