

## ÓRAVÁZLAT

<b>Név:</b> Sándorné Peleskei Katalin		<b>Osztály:</b> 11/A		<b>Dátum:</b> 2016. február 19.	
Kompetenciaterület: emberismeret, etika					
<b>Tanítási egység:</b> Hátrányos élethelyzetek. Társadalmi igazságosság					
<b>Fejlesztési célok:</b>					
<p>Realitásérzék, helyes valóságészlelés          Jól működő, nem félelemorientált, hanem én-képhez igazodó lelkiismeret,          Reális önismeret, önértékelés, önbizalom, önszeretet,          Kezdeményezőkézség          Életigenlés          Intim társas kapcsolatra való alkalmasság          A közösség normáinak autonóm módon történő bensővé tétele          Belső szabadság, konvencióktól való függetlenedés képessége,          Nyitottság,          Empátia, szolidaritás, segítőkészség          Felelősségtudat, kötelességtudat          Őszinteség, becsületesség          Önzetlenség, szolgálat- és áldozatkészség</p>					
<b>Az óra menete, feladatai</b>		<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Módszer</b>	<b>Munkaforma, eszköz</b>	<b>Idő</b>
<b>Ráhangolódás – játék</b>					
A tanulók párt alkotnak az aulában és egyikük szeme sállal letakarva, a másik vállánál érintve vezeti - 12 perc					
<b>A FŐ RÉSZ TARTALMA</b>					
<b>1.</b> A tanulóra az élmények megbeszélésével kezdődik		Élmények érzések összegyűjtése	Frontálisan irányított közös	Közös beszélgetés	3 perc
<b>2.</b> Az osztály négy fős csoportokra bomlik. Azt a feladatot kapják, gondolják át, milyen nehézséget okoz, ha valaki <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vakon él,</li> </ul>		Információgyűjtés, beszélgetés	Közös munka	Csoportban beszélgetés, vita	10 perc

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mozgáskorlátozottan él,</li> <li>▪ süketen él?</li> </ul> <p>Tekintsék át az élet fizikai nehézségeit is (munkalehetőség, közlekedés, életvitel, stb.), és érzelmi, családi, társkapcsolati vonatkozásait is!</p>				
<b>3</b> Az összegyűjtött információkat táblára rögzítjük a szövivők előadása alapján	Tanulói beszámoló (csoport szövivők)	Egyéni megnyilatkozás	Munka ellenőrzése, jó megoldás rögzítése Tábla, kréta Füzet, toll	5 perc
<b>4.</b> Gondolkodás után kísérelje meg mindenki megválaszolni a kérdést, beszélhetünk-e esélyegyenlőségről a fogyatékkal élő embertársaink esetében?	Egyéni feladat	Egyéni, önkéntes szóbeli megnyilvánulás, érvelés	véleményalkotás	5 perc
<b>5.</b> Központi feladat: Milyen erkölcsi kötelezettséget jelent az egyes ember és az egész társadalom számára a fogyatékkal élők ügye	Egyéni feladatmegoldás, Információgyűjtés, vita	ötletbörze,	Vita, érvelés, állásfoglalás	8 perc
<b>6.</b> Összegzés, az óra lezárása, a tanulók munkájának értékelése, a következő óra témájának előrejelzése		Tanári frontális közlés, értékelés		2 perc

Felhasznált irodalom:

Lányi András – Jakab György: Etika 11 ( OFI, 2014)

N. Horváth Margit: „ Legyetek ók, ha tudtok!” (Pedellus, 2010)

Emberismeret és Etika (Szent István Társulat,2004)