

ANGOL NYELV

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja – a Közös európai referenciakerettel (KER) összhangban – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra.

Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

Az elérendő célokat és nyelvi szinteket az alábbi táblázat tartalmazza:

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1/B2
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

Óraterv:

Évfolyam	9.	10.	11. Infóorientált (IO)	11. Nyelvorientált (NYO)	12. Infóorientált (IO)	12. Nyelvorientált (NYO)
Heti óraszám	4	4	4	5	4	5
Hetek száma	36	36	36	36	31	31
Éves óraszám	144	144	144	180	124	155

A tananyagválasztás szempontjai:

A tananyag elsajátítása az MM Publications kiadványaiból történik (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek).

A tankönyvcsalád kiválasztásának szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei, fogalomkörei, és értékelési rendszere – módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben levő NAT és Kerettantervek előírásaival

2. témakörei és feladattípusai megfelelőek a tanított korosztálynak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetenciákat
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványban hangsúlyos szerepet kap a kultúra és célnyelvi civilizáció
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is, különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

A választott tankönyvek:

9. évfolyam: Traveller Elementary - H. Q. Mitchell; MM Publications
 10. évfolyam: Traveller Elementary - H. Q. Mitchell; MM Publications
 Traveller Pre-Intermediate – H. Q. Mitchell; MM Publications
 11. évfolyam: Traveller Pre-Intermediate – H. Q. Mitchell; MM Publications
 Matura Plus 2 – H. Q. Mitchell; MM Publications
 12. évfolyam Traveller Pre-Intermediate – H. Q. Mitchell; MM Publications
 Matura Plus 2 – H. Q. Mitchell; MM Publications

9. évfolyam

A 9. évfolyamon tanulmányaikat megkezdő tanulók egymástól eltérő nyelvi tudással érkeznek. Többségük általános iskolában, mások magántanárnál tanulták a nyelvet, van olyan diák, aki korábban másik idegen nyelvet tanult, mások 7-8 éve tanulják az angolt. Ennek megfelelően a 9. évfolyamon a célunk egyrészt az eddig megszerzett tudás rendszerezése, állandósítása, másrészt a nyelvi szintek lehetőség szerinti egy szintre hozása mind a négy nyelvi készség szintjén.

Témakörök a 9. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. Személyes vonatkozások, kapcsolatok - személyes információk; bemutatkozás - üdvözlések - személyes tárgyaink - idő, időbeosztás - foglalkozások; - állásinterjú, álláshirdetés - emberek jellemzése – belső tulajdonságok - barátok a világhálón - vezetéknevek eredete	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás; barátok keresése <i>Nyelvtörténet</i>
2. Mindennapok - otthoni teendők - házimunka - munkaidő - szórakozás: film, zene - a technika világa: mobiltelefon, számítógép, videójátékok - az internethasználat veszélyei - szabadidős tevékenységek	<i>Informatika</i> <i>Ének-zene</i> <i>Etika:</i> generációk kapcsolata <i>Mozgókép és média</i>

3. Változások (család, élőhely, természet) <ul style="list-style-type: none"> - család, családi viszonyok - házasság - lakás, ház, berendezési tárgyak - város és vidék - időjárás; természeti jelenségek (tornádó) 	<i>Etika: családi élet</i> <i>Földrajz</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
4. Egészséges életmód <ul style="list-style-type: none"> - ételek, italok - étkezés otthon és vendéglőben - zöldségek, gyümölcsök szerepe az étkezésben - betegségek, gyógymódok - egészséges életmód: sportolás, fitnesz 	<i>Biológia-egészségtan</i> <i>Testnevelés és sport</i>
5. Múltbeli események, történések <ul style="list-style-type: none"> - kellemetlen élmények - oktatás; tantárgyak - emlékezetes nyaralás - híres emberek - a brit oktatási rendszer 	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Etika</i>

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám
Bemeneti mérés	1
Személyes vonatkozások, kapcsolatok	30
Mindennapok	28
Változások	28
Egészséges életmód	28
Múltbeli események	28
Kimeneti mérés	1
Összesen	144

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

Előzetes tudás:

- Elméletileg A2, de az ideérkező tanulók sokszor csak A1-es szinten vannak, vagy még azon sem. Többen használják fel a középiskolai tanulmányikat a nyelvváltásra, azaz nem az általános iskolában megkezdett idegen nyelv tanulását folytatják.

A tanuló legyen képes:

- megismerni és megérteni a leggyakoribb szavakat és fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó
- rövid, világos, egyszerű szóbeli közlések lényegét megérteni
- párbeszéd lényegét megérteni
- párbeszéd konkrét információit megérteni (szereplők, helyszín, közlési szándékok)
- párbeszédben szereplők egymáshoz való viszonyát felismerni
- személyes információkat megérteni (név, cím, telefonszám, e-mail)
- időt, időpontokat felismerni
- személyekre vonatkozó információkat megérteni (tevékenységek, foglalkozás)
- megérteni közvélemény-kutatást
- egyszerű telefonbeszélgetéseket megérteni: hívó és a hívott fél azonosítása, hívás tárgya)
- bejelentéseket, közleményeket megérteni (helyszínt beazonosítani, információkat kiszűrni)
- egyszerű instrukciókat, útbaigazításokat megérteni (gyalogos vagy tömegközlekedés esetén)
- ismert témákhoz kapcsolódó autentikus szövegeket megérteni (étkezés, szabadidő, napirend, iskola)
- egyszerű történeteket aktívan követni, az események sorrendjét felismerni
- alapvető stratégiákat alkalmazni: a hallott szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentésére következtetni, a várható információkat megkeresni
- vizuális, képi elemeket felhasználni a jobb megértéshez

Szövegtípusok, szövegforrások:

- közlemények, bejelentések
- párbeszéd (formális és informális stílusban)
- monológok, rövid, összefüggő, autentikus beszéd
- telefonbeszélgetés
- instrukciók

- közvélemény-kutatás
- rádióműsor (interview, talk show)
- dalok
- rövid versek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- kapcsolatokat létesíteni (üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása)
- beszélgetést kezdeményezni, fenntartani és befejezni
- egyszerű, mindennapi információkat megszerezni
- mindennapi gyakorlati kérdéseket megtárgyalni: meghívás, javaslatétel, programok megszervezése
- a mindennapi életben előforduló feladatokat kivitelezni: vásárlás, útbaigazítás, szállás, étkezés, utazás
- érzelmeit egyszerűen kifejezni (hangulat, állapot, köszönetnyilvánítás, tanácsadás, tanács kérése)
- véleményét kifejezni (tetszés, nemtetszés, egyetértés, egyet nem értés, stb.)
- rákérdezni a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlést kérni a megértés hiányában.
- a metakommunikációs és vizuális eszközöket használni a mondanivaló támogatására.

Szövegfajták, szövegforrások:

- szerepjátékok,
- társasjátékok,
- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- véleménycsere,
- információcsere,
- tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység: összefüggő beszéd

Fejlesztési célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- egyszerű nyelvi elemek használatával rövid szöveget elmondani
- bemutatkozni, bemutatni másokat
- személyekről, tárgyakról leírást adni
- egyszerű történetet elmesélni
- lakóhelyét, szobáját bemutatni
- képeket egyszerű szókinccsel leírni
- két képet összehasonlítani (különbségeket felfedezni)

Szövegfajták, szövegforrások:

- rövid történetek, témakifejtés,
- képleírás,
- történet
- élménybeszámoló,
- véleménynyilvánítás,
- bejelentés,
- csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- mindennapi szövegekben megérteni a lényeges információt
- ismerős témákat tartalmazó szövegekben a konkrét információkat megtalálni
- írott használati utasításokat, instrukciókat megérteni
- a nyomtatott sajtótermékek (újság, magazin) egyszerűsített cikkeit megérteni (kvíz, interjú)
- szórólapok, hirdetések, prospektusok, poszterek szövegét megérteni
- a digitális szövegeket megérteni (blog, weboldal, e-mail)
- rövid történeteket megérteni, a logikai és időrendi kapcsolatokat felismerni
- olvasási stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat a szöveggörnyezetből kikövetkeztetni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- újság (cikk)
- magazin (cikk, interjú, kvíz)
- szórólap
- hirdetés
- prospektus
- poszter
- baráti levél
- e-mail
- blog
- weboldal

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- egyszerű vázlatokat készíteni
- formanyomtatványokat, kérdőíveket kitölteni
- személyes jellegű információkról rövid, egyszerű mondatokat írni (név, képességek)
- ismert témákról rövid szövegeket, bekezdéseket írni: napirend, munka, szabadidő, étkezési szokások
- közvélemény-kutatás eredményeiről írni
- írásban véleményt nyilvánítani: tetszés, nemtetszést kifejezni
- baráti levélben, e-mailben hírt adni magáról, eseményekről beszámolni (szabadidő, szórakozás)
- leírást készíteni a közvetlen környezetéről, lakóhelyéről, szobájáról
- rövid bekezdésben tanácsot kérni és adni
- elmesélni a nyaralását
- rövid, egyszerű történetet alkotni
- rövid életrajzot készíteni híres emberről
- levélben meghívni és meghívásra reagálni (elfogadás, elutasítás)
- leírást készíteni és összehasonlítani embereket külső és belső tulajdonságaik alapján
- leírást készíteni helyekről, országokról

Szövegfajták, szövegforrások:

- hagyományos és elektronikus nyomtatványok,
- poszter szövegek,
- baráti levelek,
- e-mailek vagy internetes profilok,
- üzenetek,
- internetes bejegyzések,
- instrukciók,
- történetek, elbeszélések
- dalszövegek

Feladattípusok, tevékenységek minden fejlesztési egységnél:

- rövid választ igénylő feladatok
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

Fogalomkörök A1			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
Birtoklás kifejezése		Present forms of have	<i>I have five friends at school.</i>
		Possessive adjectives	<i>My, your, his/her/its, our, your, their dog</i>

		Genitive 's	<i>Kate's brother</i> <i>Whose?</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Adverbs, Prepositional Phrases,	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, etc.</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals, Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls, Children, people, men, women, etc.</i>
		Cardinal numbers 1-100	
		Countable nouns Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>
Minőségi viszonyok		Adjectives Adverbs of manner	<i>beautiful, ... beautifully, ...</i>
Modalitás		Can, could (ability)	<i>I can swim. I could swim at the age of 5.</i>
		should (advice)	<i>You should stay in bed.</i>

Logikai viszonyok	Kötőszavak	Linking words: and / or / but / because / so	<i>I love reading and listening to music. Bob hates cats but he loves dogs. Which restaurant should we choose, the Chinese or the Mexican? We're going to the beach because it's hot and sunny. It's hot and sunny so we're going to the beach.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some + plural noun any + plural noun Some + singular noun Any + singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns	<i>A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those</i>

10. évfolyam

Ezen az évfolyamon jelentősen bővül a tanulók szókinccse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Témakörök a 10. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. Események - fesztiválok, koncertek - szívességek - tüntetés; állatvédelem, környezetvédelem - különleges alkalmak a családban	<i>Ének-zene</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
2. Ember és társadalom - öltözködés, divat - vásárlás - külső tulajdonságok, kinézet - városi közlekedés, útbaigazítás, közlekedési eszközök; autóvezetés külföldön - nevezetességek, látnivalók a városban - belső tulajdonságok - a tizenévesek világa – szuperhősök	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Etika</i>
3. Kaland és utazás - természeti képződmények - mindennapos problémák, balesetek - érdekes helyek, látnivalók - extrém sportok - veszélyek	<i>Földrajz</i> <i>Testnevelés és sport</i>
4. A fiatalok világa - mindennapi párbeszéd - kapcsolattartás az interneten - belső tulajdonságok - hobbi, szabadidős tevékenységek - példaképek, hírességek - rajongói klubok (Harry Potter, Gyűrűk Ura)	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Informatika</i> <i>Irodalom</i>
5. Személyes élmények, tapasztalatszerzés - kirándulások - más kultúrák megismerése, helyi sajátosságok, szokások - hihetetlen történetek - a nyelvtanulás jelentősége - híres felfedezők	<i>Történelem</i> <i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői</i>

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám
Események	28
Ember és társadalom	28
Kaland és utazás	28
A fiatalok világa	30
Személyes élmények, tapasztalatszerzés	30
Összesen	144

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Előzetes tudás:

A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- a célnyelvi óravezetést követni: utasításokat követni
- hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételek (TV programok, rádióműsorok) lényegét és konkrét információit megérteni
- lassú és világos, hétköznapi párbeszédnek lényegét megérteni (szereplőket beazonosítani, kapcsolatokat feltérképezni)
- a párbeszédekben szereplők közlési szándékait megérteni (híradás, panasz, véleménynyilvánítás, félelmek, segítségkérés, stb.)
- ismerős témákról folyó hétköznapi beszélgetéseket követni (kollégák, munka, személyes élmények, nyelvtanulás, utazás, lakóhely, közlekedés, vásárlás, szabadidős tevékenységek, filmek, sportok, nyaralás, munka, ünnepek)
- hivatalos közleményeket, bejelentéseket megérteni (repülőtéren)
- telefonbeszélgetéseket megérteni és ezek alapján jegyzeteket készíteni
- egyszerű történeteket megérteni: események sorrendjét, az állítások valódiságát eldönteni a hallott információ alapján
- hirdetés alapján jegyzeteket készíteni (tanfolyamok)
- képi stimulus alapján a beszélgetésben szereplő információkat azonosítani
- alapvető stratégiákat alkalmazni: következtetni az ismeretlen szavakra, a várható vagy megjósolható információkat megkeresni,
- a vizuális elemeket (mimika, gesztusok, arckifejezések) felhasználni a megértéshez
-

Szövegfajták, szövegforrások:

- hétköznapi párbeszéd
- telefonbeszélgetések
- média: rádió, tv műsorok, programok
- közlemények, bejelentések
- interjúk, rövid történetek
- dalok

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Előzetes tudás:

A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- a célnyelvet tudatosan használni a tanórán a tanárral és a társakkal
- személyes élményeket kifejezni: véleményt, tetszést, nemtetszést, tiltást, engedélyt, kötelességet
- érzéseket kinyilvánítani: köszönet, érzelmek, tanács
- mindennapi gyakorlati kérdéseket megvitatni: meghívás, programszervezés
- ismerős témákban gondolatokat, információkat cserélni: személyes tervek, élmények, kalandok, szállás, városok, utazás, lakóhely, berendezési tárgyak, ünnepek
- ismert témákat megvitatni csoportban: kommunikáció, nyelvtanulás, túra, jövőkép, mobiltelefon, technikai találmányok, szórakozás, filmek,
- begyakorolt tranzakciókat lebonyolítani: utazás, vásárlás, egészség
- leírást készíteni majd csoportban megvitatni (barátok, ételek, munkák)
- kérdőív kérdéseit megválaszolni
- történetet kitalálni és elmesélni a megfelelő kötőelemekkel, logikai viszonyokkal képi stimulus vagy újságcikk címek segítségével
- kitalálós játékot eljátszani
- szerepjátékokat játszani: interjú készítése, doktornál, ideális munkahely, állásinterjú, tanfolyamra jelentkező, turista egy idegen országban
- reklámot készíteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- szerepjátékok,
- társasjátékok,
- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- véleménycsere,
- információcsere,
- tranzakciós és informális párbeszéd

Fejlesztési egység: összefüggő beszéd

Előzetes tudás:

A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- egyre nagyobb szókinccsel egyszerű szövegeket elmondani
- tartalmat mondani
- rövid, összefüggő történetet elmesélni
- mindennapi környezetet leírni (személyek, helyek)
- személyes jellegű információkat megosztani: család, tervek, élmények, személyes tapasztalatok, napirend, preferenciák
- összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat adni
- csoportban, vagy párban létrehozott alkotást bemutatni

Szövegfajták, szövegforrások

- rövid történetek,
- témakifejtés,
- képleírás,
- élménybeszámoló,
- véleménynyilvánítás,
- bejelentés,
- csoportos előadás vagy prezentáció,
- projekt bemutatása.

Fejlesztési egység: olvasott szöveg értése

Előzetes tudás:

A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- nyomtatott sajtó szövegeket megérteni
- digitális szövegeket megérteni, információkat keresni: weboldal, e-mail, blog, Internet fórum
- plakátokat, szórólapokat, hirdetéseket, reklámokat megérteni

- tájékoztató jellegű szövegeket megérteni: instrukciók, felhívások, hivatalos közlemények, reklámok, receptek
- élménybeszámolókat, útleírásokat megérteni
- szépirodalmi művek részleteit megérteni
- táblákat, feliratokat megérteni

Szövegfajták, szövegforrások:

- hirdetések, plakátok, nyomtatványok, szórólapok
- egyszerű üzenetek, SMS, MMS
- útleírások, képeslapok,
- feliratok,
- egyszerű biztonsági előírások,
- eseményeket leíró újságcikkek,
- hagyományos és elektronikus magánlevelek
- blog, weboldal,
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- receptek,
- egyszerűsített irodalmi szövegek,
- történetek, versek, dalszövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

Előzetes tudás:

A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témáról.

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- személyes információt adni írásban
- leírásokat készíteni: személyekről, helyekről
- történetet írni megtörtént eseményről
- baráti levelekben és e-mailekben információt cserélni, tanácsot adni és kérni, köszönetet nyilvánítani, elnézést kérni
- üzeneteket, jegyzeteket, kommenteket készíteni
- egyszerű mondatokkal rövid összefüggő szövegekben véleményt nyilvánítani, preferenciát kifejezni
- filmbeszámolót írni
- önéletrajzot írni
- receptet leírni
- írásbeli munkát megfelelően tagolni, kötőszavakat alkalmazni kötőszavak alkalmazásával

Szövegfajták, szövegforrások:

- nyomtatott sajtó: újság- és magazincikkek
- elektronikus szövegek: blog, e-mail, weboldal, Internetes fórum, Internetes profilok
- képeslapok, poszterek
- nyomtatványok, szórólapok
- üzenetek, SMS, MMS
- bejegyzések
- instrukciók, receptek
- bejelentések, közlemények
- történetek, elbeszélések, versek, dalszövegek

Feladattípusok, tevékenységek minden fejlesztési egységnél:

- rövid választ igénylő feladatok
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

Fogalomkörök A2			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Progressive	
		Present Perfect Simple	<i>Have you ever been to London?</i>
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	<i>I was watching TV at 5 yesterday.</i>
		used to	<i>They used to play basketball at school.</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do after school?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	
		Possessive adjectives	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past Simple)	
	Időhatározói mellékmondat	Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-1000	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns; Uncountable nouns	
		Quantifiers	
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative adjectives; Irregular comparative and superlative forms of adjectives	
Modalitás	Képesség	can, could (ability)	
	Engedélykérés	be able to	
		can/could/may - expressing permission	
		can/could/may/might – requests	
	Kérés, felajánlás	will/would - requests	
	Tanácsadás	should/shouldn't	
	Kötelezettség	have to (Present / Past) - obligation	
	Tiltás	mustn't / can't	
	Lehetőség	may, might, can, could	

Logikai viszonyok	Kötőszavak	Linking words	
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some + plural noun any + plural noun Some + singular noun Any + singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Compounds of some/any/ no/every	
		one – ones	- <i>Do you like this bag?</i> - <i>Which one?</i>
Függő beszéd	Múlt idő	Reported Speech - commands and requests	

11. évfolyam

Ezen az évfolyamon tovább bővül a tanulók szóincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Témakörök a 11. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. Személyes élmények, tapasztalatok - utazás repülővel - kaland; új helyek felfedezése - szállás - természeti szépségek - más országok kultúrái - nevezetes építmények - városi élet	<i>Földrajz</i>
2. Régen és most - modern művészet - találmányok - technikai újítások - számítógép, internet - környezetvédelem	<i>Fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok <i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.
3. Életmód - egészségmegőrzés - félelmek, fóbiák - stressz, szorongás	<i>Testnevelés és sport</i> <i>Biológia-egészségtan</i>

4. Kellemetlen élmények, veszélyes helyzetek - közlekedési balesetek (hajó, vonat) - teendők vész helyzetben - kínos szituációk - vész helyzetű teendők a nagyvilágban	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
5. Szabadidő, szórakozás - sportolás; virtuális sport - kalandtúra, extrém sportok - szabadidős tevékenységek - szórakozóhelyek - mozi, színház, cirkusz - zenei műfajok	<i>Testnevelés és sport Informatika Ének-zene Mozgóképek és média Magyar nyelv és irodalom</i>
6. Célnyelvi civilizáció - földrajzi fekvés - közigazgatási régiók - látnivalók - fesztiválok és ünnepek	<i>Földrajz Történelem</i>
7. Természet - éghajlat, időjárás - növények, állatok - természet és környezet - természeti katasztrófák	<i>Földrajz Biológia-egészségtan</i>
8. Tudomány és technika - technikai eszközök - úrkutatás - számítástechnika - tények és talányok	<i>Fizika Informatika</i>

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám IO	Óraszám NYO
Személyes élmények, tapasztalatok	28	28
Régen és most	28	28
Életmód	15	15
Kellemetlen élmények, veszélyes helyzetek	15	15
Szabadidő, szórakozás	28	28
Célnyelvi civilizáció	10	10
Természet	10	10
Tudomány és technika	10	10
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, vizsgafeladatok alaposabb begyakorlása, témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár- vagy csoportmunkában	0	36
Összesen	144	180

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

Szövegfajták, szövegforrások:

- információk,
- instrukciók,
- üzenetek,
- útbaigazítás,
- műsorok a televízióban és a rádióban,
- rövid interjúk,
- reklámok,
- dalok, videók.

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
- ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejtetni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényeget és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészeket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek,
- dalszövegek.

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni
- könyvbemutatót írni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- kérdőív,
- képaláírások;
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek;
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok.
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek,
- versek, dalszövegek

Fogalomkörök B1 mínusz			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése AKTÍV	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Continuous	
		Present Perfect Simple	
		Present Perfect Progressive	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	
		used to	
	Jövőidejűség	be going to structure	
		Present Continuous for the future	
Future Simple		<i>When will you be 18?</i>	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése PASSZÍV	Jelenidejűség	Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Simple Passive	<i>When was this book written?</i>
Birtoklás kifejezése	Past forms of have		
	Have with 'will'		

		Possessive adjectives	
		Genitive 's	
		Possessive pronouns	
		Belong to	<i>Who does this bag belong to?</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Adverbs Prepositional Phrases,	
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	
	Időpont	When? What time? What's the time?	
	Időtartam	How long? (Past simple)	
	Időhatározói mellékmondat	Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until	
		Already, yet, just	
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	
		Cardinal numbers 1-1000	
		Ordinal numbers	
		Countable nouns Uncountable nouns	
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	

Modalitás	Képesség	can, could (ability) be able to	
	Engedélykérés	can/could/may expressing permission	
	Kérés, felajánlás	can/could/may/might – requests will/would - requests	
	Tanácsadás	should / shouldn't	
		had better would rather	<i>It's getting late. I had better go.</i> <i>I would rather stay at home than go to a movie.</i>
	Kötelezettség	have to (+ past) ,must, need	
	Tiltás	mustn't, can't	
	Lehetőség	may, might, can, could	
	Dedukció, következtetés	must	<i>He must live near here because he comes to work on foot.</i>
Logikai viszonyok	Kötőszavak	Linking words	
	Feltételesség	Conditional I	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some + plural noun any + plural noun Some + singular noun Any + singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Compounds of some/any/ no/every one - ones	
Függő beszéd	Múlt idő	Reported Speech - commands and requests	
	Jelen idő	Indirect questions	<i>Could you tell me where the post office is?</i>
		Reported Speech with present reporting verb	<i>He says he is tired.</i>

12. évfolyam

Az első idegen nyelvből a szakgimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyamon az eddig tanultak elmélyítése, begyakorlása történik.

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. A munka világa <ul style="list-style-type: none"> - pénzfelvétel, banki ügyletek, bankszámla - motiváció a munkahelyen - önéletrajz - munkahelyi elégedettség - tanfolyamok, karrier - pénztörténet (dollár) 	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Pénzügyi ismeretek</i> <i>Üzleti kommunikáció</i>
2. Ember és társadalom <ul style="list-style-type: none"> - kulturális különbségek a világban - ősi kultúrák - ünnepek, fesztiválok 	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Földrajz</i>
3. Szórakozás, művelődés <ul style="list-style-type: none"> - modern művészetek - zenehallgatás - amerikai irodalom - filmek, TV műsorok - mozi, színház - sajtó 	<i>Ének-zene</i> <i>Magyar nyelv és irodalom</i> <i>Mozgóképek és média</i>
4. Utazás és turizmus <ul style="list-style-type: none"> - nyaralási formák - közlekedési eszközök - szálláshelyek - balesetek és vészhelyzetek utazás során 	<i>Földrajz</i>
5. Vásárlás <ul style="list-style-type: none"> - boltfajták - árukészlet - szolgáltatások - hirdetés, reklám - internetes vásárlás 	<i>Marketing</i> <i>Áruismeret</i> <i>Informatika</i>

6. Élelmiszerek, egészség, sport - ételfajták - ételkészítés - étkezések - sportfajták és sportolók - sportesemények - sportszerek - egészségügyi problémák, tünetek - betegségek kezelése - alternatív gyógyászat - függőségek	<i>Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Földrajz</i>
7. Családi élet - életszakaszok - családtagok - családi események	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
8. Iskola - tantárgyak - iskolatípusok - diákok és tanárok - iskolai erőszak	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Etika</i>
9. Házak, lakhatás - lakóháztípusok és jellemzőik - a ház / lakás részei - lakberendezés - ház körüli tevékenységek	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Földrajz</i>

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám IO	Óraszám NYO
A munka világa	24	24
Ember és társadalom	10	10
Szórakozás, művelődés	24	24
Utazás és turizmus	10	10
Vásárlás	10	10
Élelmiszerek, egészség, sport	16	16
Családi élet	10	10
Iskola	10	10
Házak, lakhatás	10	10
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, vizsgafeladatok alaposabb begyakorlása, témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár- vagy csoportmunkában	0	31
Összesen	124	155

Fejlesztési célok és feladatok készségenként

Fejlesztési egység: hallott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

Szövegfajták, szövegforrások:

- információk,
- instrukciók,
- üzenetek,
- útbaigazítás,
- műsorok a televízióban és a rádióban,
- rövid interjúk,
- reklámok,
- dalok, videók.

Fejlesztési egység: szóbeli interakció

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
- ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényegyet kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

Szövegfajták, szövegforrások:

- személyes és telefonos társalgás,
- megbeszélés;
- tranzakciós és informális párbeszéd,
- utasítások,
- interjúk,
- viták

Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejtetni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

Szövegfajták, szövegforrások:

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényeget és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészeket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- egyszerű irodalmi szövegek,
- dalszövegek.

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni
- könyvbemutatót írni

Szövegtípusok, szövegforrások:

- kérdőív,
- képaláírások;
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek;
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok.
- tényyszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
- személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések;
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
- egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
- rövid jellemzések.
- rövid leírások; jegyzetek,
- versek, dalszövegek

Fogalomkörök B1			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése AKTÍV	Jelenidejűség	Present Simple	
		Present Continuous	
		Present Perfect Simple	
		Present Perfect Progressive	
	Múltidejűség	Past Simple	
		Past Progressive	
		used to	
		Past Perfect	<i>The shop had closed by the time I got there.</i>
	Jövőidejűség	be going to structure	
		Present Continuous for the future	
Future Simple			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése PASSZÍV	Jelenidejűség	Present Simple Passive	
		Present Perfect Passive	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Simple Passive	
	Jövőidejűség	Future Simple Passive	<i>It will be done next week.</i>

Birtoklás kifejezése		Past forms of have
		Have with 'will'
		Possessive adjectives
		Genitive 's
		Possessive pronouns
		Belong to
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Adverbs, Prepositional Phrases,
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?
	Időpont	When? What time? What's the time?
	Időtartam	How long? (Past simple)
	Időhatározói mellékmondat	Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until
		Already, yet, just
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals
		Cardinal numbers 1-1000
		Ordinal numbers
		Countable nouns Uncountable nouns
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives
Modalitás	Képesség Engedélykérés Kérés, felajánlás	can, could (ability) be able to can/could/may expressing permission can/could/may/might – requests will/would - requests

	Tanácsadás	should / shouldn't	
		had better would rather	
	Kötelezettség	have to (+ past) must need	
	Tiltás	mustn't, can't	
	Lehetőség	may, might, can, could	
	Dedukció, következtetés	must	
Logikai viszonyok	Kötőszavak	Linking words	
	Feltételesség	Conditional I	
		Conditional II	<i>We would stay at home if it rained.</i>
		Wishes and unreal past	<i>I wish you were here.</i>
Célhatározás	Clauses of result	<i>Speak clearly so that we can all hear you.</i>	
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some + plural noun any + plural noun Some + singular noun Any + singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Compounds of some/any/ no/every one - ones	
		Reflexive pronouns	<i>myself, yourself, ...</i>
Függő beszéd	Jelen idő	Indirect questions	
		Reported Speech with present reporting verbs	
	Múlt idő	Reported commands and requests	
		Reported statements and questions with past reporting verbs	<i>He said he was very tired.</i>

**A 12. évfolyam kötelező kimeneti szintje B1.
A tanulók középszintű érettségi vizsgát tehetnek.**

Kommunikációs eszközök 9-12. évfolyam

1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és reakció	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és reakció	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és reakció	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és reakció	Happy Christmas / New Year / Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year Thank you. Thank you, the same to you. Thank you. And you. Thank you very much.
Telefon felvétele	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	

Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Megszólítás hivatalos levélben, elbúcsúzás	Dear Sir / Madam, Dear Mr Smith,	Yours faithfully, Yours sincerely,
Együttérzés és reakció	I am so sorry. I am sorry to hear that ...	Oh dear... What a shame!
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about ...

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és reakció	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a biscuit?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Szükségesség	Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Kérés, ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Szemrehányás és reakció	It's your fault. You shouldn't have acted like that.	It won't happen again, I promise. Mind your own business.
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.

Információkérés, információadás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Egymást követő események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
Feltételezés, kétely	I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.	
Ok, okozat	Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?	Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.
Cél, magyarázat	What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?	It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.
Emlékezés; Nem emlékezés	Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?	I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és reakció	Can you give me a pen?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és reakció	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és reakció	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.

Kínálás és reakció	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you.
Reklamálás	It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.	
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that....
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
	Helyesbítés	No, nowadays it is not the case.
	Kiemelés, hangsúlyozás	It's me who wants to go. The only problem here is, ...

Értékelési rendszer 9-12. évfolyamon

A dolgozatok értékelése az alábbi százalékhatárok szerint zajlik:

- 85-100% = jeles
- 75-84% = jó
- 60-74% = közepes
- 40-59% = elégséges
- 0-39% = elégtelen

Az e-naplóban alkalmazott értékelési szintek szerint a jegyek súlyozása a nyelvi órákon:

- feles súlyozás:** szorgalmi feladat, gyakorlati jegy
- egyenes súlyozás:** szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, házi feladat hiány
- kettes súlyozás:** dolgozat, javító témazáró, értékesítési párbeszéd
- hármassúlyozás:** témazáró, szóbeli kisvizsga (kis érettségi), próbaérettségi
- négyes súlyozás:** kis érettségi írásbeli

A kis érettségi értékelése:
80- 100% = 5
60-79% = 4
45-59% = 3
30- 44% = 2
0-29% = 1

A 12. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi próbaérettségien a szókinccset, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 25 %-ban teljesíteni.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Emelt szintű vizsgafelkészítés 11-12. évfolyamokon

Angol nyelv tantárgyból megfelelő feltételek esetén vállaljuk a tanulók emelt szintű érettségire való felkészítését.

Az emelt szint a középszintű követelmények kibővítése mind az öt vizsgán mért készség szintjén: olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése, íráskészség és beszéd-készség. A tanórákon az öt felsorolt készség fejlesztése történik az érettségi követelményekben leírt az emelt szintnek megfelelő kibővített tananyagtartalom alapján.

Évfolyam	11.	12.
Heti óraszám	2	2
Hetek száma	36	31
Éves óraszám	72	62

Témakörök a 11. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<p>1. Személyes vonatkozások, család</p> <ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe az egyén életében - a család szerepe a társadalomban - családi munkamegosztás - szerepek a családban - generációk együttélése 	<p><i>Etika: társas kapcsolatok, generációk kapcsolata</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i></p>
<p>2. Ember és társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - az emberi kapcsolatok minősége, fontossága - barátság, szerelem, házasság - lázadás vagy alkalmazkodás? - előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése - az ünnepek fontossága az egyén életében és a társadalomban - az öltözködés, mint társadalmi hovatartozás kifejezése - fogyasztói társadalom, reklámok - társadalmi viselkedésformák 	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i></p> <p><i>Etika</i></p> <p><i>Marketing</i></p>
<p>3. Környezetünk</p> <ul style="list-style-type: none"> - a lakóhely és környéke fejlődésének problémái - a természet és az ember harmóniája - a környezetvédelem lehetőségei és problémái 	<p><i>Földrajz</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i></p>
<p>4. Iskola</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban - hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban 	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i></p>

5. A munka világa - munkavállalás itthon - munkavállalás külföldön - divatszakkák	<i>Marketing</i> <i>Elméleti gazdaságtan</i> <i>Üzleti gazdaságtan</i> <i>Foglalkoztatás</i>
---	---

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám
Személyes vonatkozások, család	12
Ember és társadalom	24
Környezetünk	12
Iskola	12
A munka világa	12
Összesen	72

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
1. Életmód - a kulturált étkezés feltételei, fontossága - szenvedélybetegségek - étkezési szokások hazánkban és más országokban - ételspecialitások hazánkban - ételspecialitások más országokban - alternatív gyógymódok	<i>Biológia-egészségtan</i> <i>Testnevelés és sport</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>
2. Szabadidő, művelődés, szórakozás - a szabadidő jelentősége az ember életében - a művészet szerepe a mindennapokban - szabadidősport, élsport, veszélyes sportok - a könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Dráma és tánc</i> <i>Ének-zene</i> <i>Vizuális kultúra</i> <i>Testnevelés és sport</i>
3. Utazás, turizmus - a motorizáció hatása a környezetre - a motorizáció hatása a társadalomra - az idegenforgalom jelentősége - ökoturizmus	<i>Földrajz</i>
4. Tudomány és technika - a tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatásai az emberre és a társadalomra	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> <i>Informatika</i>
5. Gazdaság - üzleti világ, fogyasztás, reklámok - pénzügyi kezelés a célnyelvi országokban	<i>Marketing</i> <i>Elméleti gazdaságtan</i> <i>Üzleti gazdaságtan</i> <i>Foglalkoztatás</i> <i>Pénzügyi alapismeretek</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>

Az éves óraszám felhasználása:

Témakör	Óraszám
Életmód	14
Szabadidő, művelődés, szórakozás	12
Utazás, turizmus	12
Tudomány és technika	12
Gazdaság	12
Összesen	62

Fejlesztési célok és feladatok készségenként B2 szint**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése****Fejlesztés célja, tartalma****A tanuló legyen képes:**

- az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni
- a szöveg megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára
- valamint a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára

Szövegfajták, szövegforrások:

- információk, közérdekű bejelentések
- instrukciók,
- üzenetek,
- útbaigazítás,
- műsorrészletek
- riportok, interjúk,
- reklámok, programismertetések
- beszámolók
- ismeretterjesztő szövegek

Fejlesztési egység: szóbeli interakció**Fejlesztés célja, tartalma****A tanuló legyen képes:**

- a megadott helyzetekben folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet
- gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni
- a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni
- folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban
- bonyolultabb és váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani
- elmagyarázni álláspontját; világosan érvelni
- enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóval beszélni

Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- a szöveg gondolatmenetét követni
- véleményeket, érvelést követni
- az információkat megfelelő részletességgel megérteni
- a szerző álláspontjára következtetni
- a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire a szövegkörnyezetből következtetni

Szövegfajták, szövegforrások:

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
- hagyományos és elektronikus levelek,
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
- internetes fórumok hozzászólásai,
- ismeretterjesztő szövegek,
- irodalmi szövegek,
- publicisztikai írások
- hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek

Fejlesztési egység: íráskészség

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet és emailt írni megadott szempontok segítségével
- intézménynek szóló hivatalos levelet, emailt írni
- blogbejegyzést írni
- internetes hozzászólást írni
- olvasói levelet írni
- cikket írni (diák)újság számára

Szövegtípusok, szövegforrások:

- személyes feljegyzések
- üzenetek
- levelek
- cikkek
- internetes hozzászólások
- blogbejegyzések
- szórólapok
- ábrák, képek, képsorok
- grafikonok, táblázatok