

Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum  
Harsányi János  
Szakközépiskola és Szakiskola

**A német nyelv helyi tanterve a  
szakközépiskola számára (kifutó)**

## **1. Célok és feladatok (a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása)**

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja a tanulók **idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése.**

A korszerű idegennyelv-oktatás **tevékenységközpontú**, a folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a feladatok megoldása során receptív (írott vagy hallott szöveg értelmezése), produktív (szóbeli, illetve írásbeli közlendő létrehozása) és interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek.

A sikeres nyelvi kommunikáció érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk azokat a nyelvi eszközöket, amelyekkel a kommunikációs helyzeteket sikeresen megoldhatják.

**A NAT fontos kulcskompetenciákat ír elő az idegen nyelvek oktatása esetében.**

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot, egymás kölcsönös elfogadását. **(Interkulturális kompetencia fejlesztése)**

Az idegen nyelvoktatás során az interakció megkívánja, hogy tanulóink csoportokban, párokban tudjanak dolgozni, elfogadják, értékeljék és segítsék egymást, empatikusan viszonyuljanak beszédpartnerükhöz. **(Társas kultúra fejlesztése)**

Szakközépiskolai profilunkat szem előtt tartva részletesen foglalkozunk a pénz, a kereskedelem és a fogyasztás világával, diákjaink képet kapnak a gazdasági szervezetek típusairól, felépítéséről, illetve a célnyelvi országok gazdasági szerepéről, potenciájáról. **(Gazdasági-, pénzügyi nevelés)**

Ökoiskola lévén régóta fontos számunkra tanulóink környezettudatosságra nevelése. A fenntarthatóság, illetve a környezettel kapcsolatos személyes jogok és kötelezettségek nyelvórákon is fontos téma. **(Fenntarthatóság, környezettudatosság, tantárgy-integrációs lehetőségek)**

Mivel a diákok nagyon heterogén tudással érkeznek hozzánk, elengedhetetlen a differenciált foglalkozás és felzárkóztatás. Szintén hangsúlyt fektetünk versenyrendszerünkön, illetve emelt szintű óráinkon keresztül a tehetséggondozásra. A különleges bánásmódot igénylő diákoknak kiscsoportos oktatással, korrepetálással adunk esélyegyenlőséget. **(Egységesség, differenciálás)**

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. A korszerű technikai eszközök segítségével a tanulók önálló, autonóm tanulását ösztönözzük. **(Tanítás tanulása, az IKT alkalmazások kialakítása)**

Hangsúlyt fektetünk a célnyelvi országok földrajzának, politikájának, kultúrájának megismertetésére, az európai kitekintésre.

Fontos számunkra, hogy **diákjaink sikeres érettségi vizsgát, a legjobbak pedig nyelvvizsgát szerezzenek**, hogy minél felkészültebbek legyenek a továbbtanulásra, valamint sikeresen megállják helyüket a munkaerőpiacon.

## 2. Referenciaszintek és óraszám

Az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott KER szintek a következők.

	8. évf.	10. évf.	12. évf.
Első idegen nyelv	A2	B1-	B1

Célunk, hogy a 10. évfolyam végére a diákok eljussanak az A2-B1 közötti szintre, melyen számunkra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képesek információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban összehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A 12. évfolyam végére a diákoknak B1-B2 közötti szintű nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókinccsel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell képesnek lenniük szóban és írásban információt cserélni, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni. Az önálló olvasásnak és az osztálytermen kívüli nyelvi hatásoknak segíteniük kell a nyelvtanulást. A szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása segítheti a tanulókat, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, kontexuson és kommunikáción van. Ezekben az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat.

Iskolánkban a német nyelvet **első idegen nyelvként, minden évfolyamon 4 tanórán** oktatjuk.:

<b>Német nyelv</b>	<b>9.o.</b>	<b>10.o.</b>	<b>11.o.</b>	<b>12.o.</b>
<b>heti óraszám</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>éves óraszám</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>124</b>

## 3. Tananyag és fejlesztési követelmények

### 3.1. 9. évfolyam (144 óra)

#### 3.1.1. Témák, témakörök

A tanuló személye, életrajza. Családi élet, családi kapcsolatok.

Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör.

Az otthon, lakóhely.

Iskolánk, tanulás.

Foglalkozások, szakmák.

Napirend. Étkezési szokások. Ételek.

Szabadidős tevékenységek.

Közlekedés.

Technikai eszközök.

Családi gazdálkodás.

### 3.1.2. Fogalomkörök (nyelvtan)

Hangtan

Szóalaktan

Az ige

A névelő

A főnév

A névmás (személyes, kérdő, birtokos)

A melléknév

A számnév

A határozó szó

Alapvető mondattani ismeretek (kijelentő és kérdő mondat)

Felszólító mód

### 3.1.3. Hallott szövegértés

Egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó lényeges és lényegtelen információk elkülönítése.

Ismerős témájú, egyszerű beszéd főbb pontjainak megértése.

Egyszerűbb útbaigazítás követése.

Egyszerűbb telefonbeszélgetésekben elhangzó alapvető információk megértése.

Globális szövegértési stratégia alkalmazása.

### 3.1.4. Szóbeli interakció

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén.

Érzelmeik egyszerű kifejezése, reagálás mások érzelmeire.

Mindennapos problémák felvetése.

Fontosabb udvariassági szabályok alkalmazása.

Mindennapi témákhoz kapcsolódó szókinccs alkalmazása.

Érthető kiejtés, intonáció.

### 3.1.5. Összefüggő beszéd

Érdeklődési körnek megfelelő témák egyszerű kifejtése.

Egyszerű elbeszélések, leírások összefoglalása.

Történet elmondása.

Begyakorolt nyelvi eszközök használata.

Alapvető eszközök használata a közlés bevezetésére, kifejtésére, lezárására.

### 3.1.6. Olvasott szövegértés

Általános információk megértése.

Információk kiszűrése.

Mindennapi témákkal kapcsolatos levél, e-mail megértése.

Egyszerű szövegfajták felépítésének szerkezete.

Online és nyomtatott szótárak használata.

### 3.1.7. Íráskészség

Egyszerű, rövid szöveg írása ismerős témáról.

Egyszerűbb cselekvéssor, történet leírása.

Üzenetek írása.

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.

Egyszerű, tagolt írásmű létrehozása: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Egyszerű írásbeli műfajok alapvető stílusjegyeinek, formájának követése.

Online és nyomtatott szótárak használata.

### 3.1.8. Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök.

Érzelmeik kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök.

Az interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

### 3.1.9. Fejlesztési követelmények

A tanuló megérti az ismerős témájú beszédet, a rövid, világos, egyszerű üzeneteket.

A tanuló képes társalogni a mindennapos témákról. Képes az egyszerű érzelmeik kifejezésére és az alapvető udvariassági szabályok alkalmazására.

A diák összefüggően beszél a számára ismert témákról, képes egyszerű történeteket elmesélni.

A tanuló ismeri az egyszerűbb szövegfajták felépítését, azoknak lényeges információit megérti.

A diák ismerős témákról gondolatát egyszerű mondatokban kifejezi, néhány műfajban rövid, tényközlő szöveget ír.

## **3.2. 10. évfolyam (144 óra)**

### 3.2.1. Témák, témakörök

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Öltözködés, divat. Családi ünnepek.

Növények és állatok a környezetünkben.

Iskolai élet. Iskolai hagyományok.

Diákmunka.

Egészséges életmód (étkezés, sport).

Sport, sportolás.

Utazás, előkészületek. Nyaralás itthon és külföldön.

Internet szerepe.

Vásárlás, szolgáltatások. Kereskedelmi egységek, áruk.

### 3.2.2. Forgalomkörök (nyelvtan)

Szóalaktan.

Az ige (múlt idő, jövő idő).

A főnévragozás.

A melléknév fokozása.

Előjárósók.

Határozósók.

Alárendelő kötősók.

Mondattan.

### 3.2.3. Hallott szövegértés

Egyszerű, a mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok megértése.

Egyszerű műszaki információk megértése.

Részletes útbaigazítás követése.

Ismerős témákról szóló rádió és tv-műsorok lényegének megértése.

Szövegértési stratégiák (globális, detektív) alkalmazása.

#### 3.2.4. Szóbeli interakció

Történetek követése, véleménynyilvánítás.  
Úti előkészületekkel, utazással kapcsolatos feladatok.  
Szolgáltatásokkal kapcsolatos feladatok.  
Felkészülésen alapuló interjú.  
Pármunkában magabiztos részvétel.  
Beszélgetés összefoglalása, lényegkiemelés.  
Gondolatok, problémák viszonylag pontos kifejezése.

#### 3.2.5. Összefüggő beszéd

Elbeszélések, leírások összefoglalása.  
Élménybeszámoló  
Könyv, film cselekményének összefoglalása.  
Történet elmondása.  
Önellenőrzés, önkorrekció.

#### 3.2.6. Olvasott szövegértés

Részletes információk megértése.  
Információk kiszűrése.  
Az érvelés gondolatmenetének felismerése.  
Érzések, kérések, vágyak megértése.  
Ismeretlen szavak, szövegrészek jelentésének kikövetkeztetése.  
Online és nyomtatott szótárak használata.

#### 3.2.7. Íráskészség

Beszámoló írása élményekről, eseményekről.  
Érzések, gondolatok és reakciók rövid leírása.  
Vélemény, komment írása.  
Kérdőív kitöltése.  
Online ügyintézés.  
Életrajz írása.  
Előadás fő pontjainak lejegyzése.  
Kreatív, önkifejező műfajokkal kísérletezés.  
Irányított fogalmazás tartalmainak megjelenítése.  
Online és nyomtatott szótárak használata.

#### 3.2.8. Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök.  
Érzelmek kifejezésére szóló kommunikációs eszközök.  
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.  
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök.  
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök.  
Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

#### 3.2.9. Fejlesztési követelmények

A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló, ismerős témákról.  
A mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogul, gondolatokat cserél, véleményt mond, érzelmeit kifejezi, stílusában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.  
A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, folyamatoshoz közelítően beszélni.  
Az átadott információ lényegét megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.

Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már kezdenek megjelenni a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

### **3.3. 11. évfolyam (144 óra)**

#### 3.3.1. Témák, témakörök

Egyén és család nálunk és a célországokban.

Ünnepek. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

A városi és vidéki élet. Időjárás, éghajlat.

Internet szerepe a tanulásban. Ismeretszerzés módjai.

Önéletrajz.

Betegségek, gyógykezelés. Életünk és a stressz.

Infokommunikáció. Művészetek.

Turisztikai célpontok.

Internet szerepe.

A pénz szerepe a mindennapokban. Üzleti világ, reklám, fogyasztás.

#### 3.3.2. Fogalomkörök (nyelvtan)

Ige

Szenvedő ragozás.

Műveltetés.

Főnévvé vált melléknév

Melléknévragozás

Határozatlan számnév

Vonatkozó és határozatlan névmás

Szóképzés

Egyszerű és összetett mondat.

#### 3.3.3. Hallott szövegértés

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése ismerős témákban.

Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információk megértése, útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésben a lényeges információk megértése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása.

#### 3.3.4. Szóbeli interakció

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben részvétel.

Választási lehetőségek összehasonlítása.

Utazások során felmerülő feladatok.

Órai interakcióban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Udvariassági szokások alkalmazása.

Tisztán érthető kiejtés és intonáció.

#### 3.3.5. Összefüggő beszéd

Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témáról.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre elkészített, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  
A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.  
A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  
Önellenőrzés és önkorrekción.

### 3.3.6. Olvasott szövegértés

A fontos általános vagy részinformációk megértése, autentikus, hétköznapi nyelven írt szövegekben.

A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A köznyelven írt, mindennapi témákról szóló magánlevelek megértése.

Használati utasítások megértése.

Egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése.

Információgyűjtés a szövegből.

### 3.3.7. Íráskészség

Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása.

Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása.

Véleményt kifejező üzenet, komment írása.

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése.

Rövid szöveg átfogalmazása.

Jegyzetkészítés.

Írás egyszerű tagolása, bekezdések szerkesztése.

Egyszerű szövegkohéziós eszközök használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése.

Online és hagyományos szótár használata.

### 3.3.8. Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök.

Érzelmei kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök.

Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

### 3.3.9. Fejlesztési követelmények

A tanuló megérti a köznyelvi beszédet. A tanuló képes telefonbeszélgetés során a lényeges információkat megérteni.

A diák gondolatokat cserél, véleményt mond a leggyakoribb témákról, jól helytáll az ismerős kommunikációs helyzetekben.

A tanuló képes változatosan, részletesen, jó nyelvi eszközökkel kifejezni mondanivalóját ismert témákban.

A diák megérti a hétköznapi nyelven írt szövegeket. A szövegolvasáskor alkalmazni tudja a szövegértési stratégiákat.

A tanuló írásban beszámol eseményekről, érzésekről, véleményekről az írásmű szerkezeti, tartalmi és stílusjegyeinek figyelembe vételével.



### **3.4. 12. évfolyam (124 óra)**

#### 3.4.1. Témák, témakörök

A tanuló személyes tervei.

Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság

Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Hasonlóságok és különbségek emberek között, tolerancia.

Környezetvédelem. Globális kihívások.

Nyelvtanulás.

Pályaválasztás, továbbtanulás. Állásinterjú.

Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek.

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

Célnyelvi kultúrák.

Népszerű tudományok.

Pénzkezelés a célnyelvi országokban.

#### 3.4.2. Fogalomkörök (nyelvtan)

Feltételes mód

Kötőmód

Bővített melléknévi igenév

Összetett névmások

Függő beszéd

Főnévi igenév

Melléknévi igeneves szerkezetek

Igei és melléknévi vonzatok

#### 3.4.3. Hallott szövegértés

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós műsorok megértése.

Egyszerű film követése.

Környelvi szövegekben az érzések, kérések, vágyak megértése.

Szövegértési stratégiák alkalmazása.

Ismeretlen szavak kikövetkeztetése.

#### 3.4.4. Szóbeli interakció

Problémák felvetése, megvitatása.

Gondolatok, vélemény kifejezése művészetekkel kapcsolatban.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, interjú, dokumentumfilm összefoglalása.

Nézetek kifejtése, érvek cáfolata.

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése.

Részletes utasítások adása, követése, kérése.

Összefoglalás, lényegkiemelés.

Ismerős kontextusban helyes nyelvhasználat.

#### 3.4.5. Összefüggő beszéd

Elbeszélések, leírások lényegének összefoglalása.

Részletes élménybeszámoló.

Könyv vagy film cselekményének összefoglalása.

Vélemények, tervek, cselekedetek rövid magyarázata.

Kompenzáció alkalmazása (pl. körülírás).

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

#### 3.4.6. Olvasott szövegértés

A gondolatmenet és a következtetések felismerése újságcikkekben, érvelésekben.

Ismeretlen szavak, szövegrészek kikövetkeztetése.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladataiban.

#### 3.4.7. Íráskészség

Hírek, gondolatok, vélemények, érzések közlése elvont kulturális témákban.

Online ügyintézés.

Életrajz, leírás, elbeszélés készítése.

Riport, cikk, esszé írása.

Kreatív műfajokkal való kísérletezés.

Irányított fogalmazás.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása.

Online és hagyományos szótár használata.

#### 3.4.8. Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök.

Érzelmek kifejezésére szóló kommunikációs eszközök.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök.

Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

#### 3.4.8. Fejlesztési követelmények

A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

A tanuló több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket megfogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.

Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek a műfaji sajátosságok és stílusjegyek.

A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga szintjének és követelményeinek.

## **4. A taneszköz-kiválasztás elvei**

A taneszköz NAT-konform legyen  
A tanulók életkorához, nyelvi szintjéhez igazodjon  
Feleljen meg a kimeneti követelményszintnek (érettségi vizsga)  
Kommunikatív jellegű legyen  
Autentikus olvasott és hallott szövegeket tartalmazzon  
Feleljen meg a csoport adottságainak, készségeinek és az óraszámnak  
Legyen munkafüzet a tankönyvhöz  
Minden tanulónak anyagilag elérhető legyen

## **5. A középszintű érettségi témakörei**

### ***Személyes vonatkozások, család***

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)  
Családi élet, családi kapcsolatok  
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők  
Egyén és család nálunk és a célországokban

### ***Ember és társadalom***

A másik ember külső és belső jellemzése  
Baráti kör  
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel  
Nők és férfiak: szerepek  
Ünnepek, családi ünnepek  
Öltözködés, divat  
Vásárlás, szolgáltatások  
Hasonlóságok és különbségek az emberek között  
Konfliktusok és kezelésük  
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

### ***Környezetünk***

Az otthon, a lakóhely és környéke (lakószoba, a lakás bemutatása)  
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek  
A városi és vidéki élet összehasonlítása  
Növények és állatok a környezetünkben  
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért, fenntarthatóságáért?  
Időjárás, éghajlat  
Globális kihívások

### ***Az iskola***

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)  
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  
Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága  
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok  
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban

### ***A munka világa***

Diákmunka, nyári munkavállalás  
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás  
Foglalkozások, kompetenciák, rutinok, kötelességek  
A képzési iránynak megfelelő szakmák  
Önéletrajz, állásinterjú

### ***Életmód***

Napirend, időbeosztás  
Az egészséges életmód (a helyes és helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)  
Étkezési szokások a családban  
Ételek, kedvenc ételek  
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben  
Gyakori betegségek, sérülések, baleset  
Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)  
Életmód nálunk és a célországokban  
Függőségek

### ***Szabadidő, művelődés, szórakozás***

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik  
Színház, mozi, koncert, kiállítás, stb.  
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport  
Olvasás, rádió, televízió, videó, számítógép, Internet  
Kulturális és sportesemények  
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban

### ***Utazás, turizmus***

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés  
Nyaralás itthon, illetve külföldön  
Utazási előkészületek, egy utazás megszervezése  
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai  
Turisztikai célpontok  
Célnyelvi kultúrák

### ***Tudomány és technika***

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés  
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben  
Az internet szerepe a magánéletben, tanulásban, és a munkában

### ***Gazdaság és pénzügyek***

Családi gazdálkodás  
A pénz szerepe a mindennapokban  
A képzési iránynak megfelelő szakmák gazdasági vonatkozásai  
Vásárlás, szolgáltatások (posta, bank)  
Üzleti világ, fogyasztás, reklámok  
Pénzkezelés a célnyelvi országokban